

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Исторический факультет  
Кафедра археологии, историографии, источниковедения и  
методов исторического исследования



П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	История и организация детского и молодежного движения
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Методика преподавания истории**» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Профиль: История и организация детского и молодежного движения), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры  
археологии, историографии, источниковедения  
и методов исторического исследования



А.В.Чеботарева

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры археологии, историографии, источниковедения и методов исторического исследования.

Протокол от 26.03.2024 г. № 8


Заведующий кафедрой



А.В. Колесник

СОГЛАСОВАНО:

Декан исторического факультета  
28.03.2024 г.



А.И. Минаев

Учебно-методическая комиссия исторического факультета.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 7.

Председатель



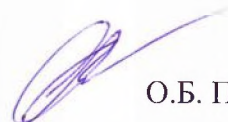
Е.В. Кузнецова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
д-р ист. наук, проф.  
26.03.2024 г.



А.В. Бредихин

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
канд. ист. наук, доц.  
26.03.2024 г.



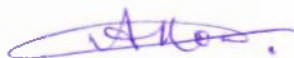
О.Б. Пенькова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
д-р ист. наук, доц.  
26.03.2024 г.



В.Л. Агапов

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
д-р ист. наук, доц.  
26.03.2024 г.



А.В. Колесник

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Для изучения учебной дисциплины «Методика преподавания истории» необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами: «Археология», «История древнего мира», «История средних веков», «История России», «История Донбасса» «Этнология и социальная антропология», «Вспомогательные исторические дисциплины»; сопутствующими дисциплинами – «Педагогика».

1.2. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Методика преподавания истории» являются основой для изучения последующих дисциплин: «Теория и методология истории», «Основы педагогического мастерства», а также прохождения производственной практики (педагогической).

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: История и организация детского и молодежного движения)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4.6 Методика преподавания истории
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

### 2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	всего	
Очная	4	7	34	–	17	57	108	экзамен
Заочная	4	8	6	–	4	98	108	экзамен

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая и практическая подготовка студентов к прохождению педагогической практики, а также для преподавания истории и общественных дисциплин в средней общеобразовательной школе в постдипломный период.

Задачи дисциплины: усвоение студентами методики преподавания, как важной и неотъемлемой части педагогической деятельности; формирование глубоких и разносторонних знаний о методике преподавания истории в современной школе; ознакомление с навыками применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в период прохождения педагогической практики, а также при преподавании истории в средней общеобразовательной школе в постдипломный период.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
-------------	------------	---------------------

<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>ОПК-2.1.1. Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. ОПК-2.1.2. Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.1.3. Владеет основами современных информационно-коммуникационных технологий и анализа информации с применением образовательных программных средств и их элементов</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>ОПК-3.1.1. Знает приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.1.2. Умеет применять на практике приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ОПК-3.1.3. Владеет педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОВЗ и особыми образовательными потребностями; приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>

ПК-7. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-7.1. Применяет современные методики в организации учебно-воспитательного процесса	ПК-7.1.1. Знает структуру, содержание и особенности современных образовательных различных уровней, основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, современные методики и технологии ПК-7.2.1. Уметь применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ПК-7.3.1. Владеет навыками использования приемов, методов и средств обучения в современной образовательной среде
--	--	--

### 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Тема 1. Предмет и задачи курса. Современные проблемы развития школьного исторического образования.	1.1. Определение предмета курса «Методика преподавания истории» в разных научных направлениях. 1.2. Цели и задачи курса. Связи курса с другими учебными дисциплинами. 1.3. Проблемы развития школьного исторического образования в современной отечественной литературе. 1.4. Закономерности процесса школьного обучения истории. 1.5. Пути изучения и работа по усовершенствованию процесса обучения.
Тема 2. Развитие методики школьного исторического образования в России в XVIII -XX вв.	2.1. Проблемы преподавания истории в российских школах XVIII в. 2.2. Монархическая концепция в школьных учебниках первой половины XIX в. Методы изучения истории в школе в середине – второй половине XIX в. 2.3. Основные направления в развитии методики преподавания истории в конце XIX – первой четверти XX вв.: эволюционное, социологическое, «Иллюстративная школа действия», «Трудовая школа работы». 2.4. Развитие методики преподавания истории в школе в советское время.
Тема 3. Цели школьного исторического образования	3.1. Цели изучения прошлого в академической науке и школьном образовании. 3.2. Обсуждение проблемы целеполагания в современной литературе. 3.3. Роль целеполагания в построении образовательного процесса на уроках истории в школе. 3.4. Цель как основной фактор обучения. Место цели в системе факторов обучения 3.5. Образовательный проект как инструмент порождения и реализации цели в профессиональной деятельности педагога.
Тема 4. Содержание школьного исторического образования	4.1. Современные трактовки понятия «содержание исторического образования». Компоненты учебных и образовательных программ школьных курсов истории. 4.2. Тематическое, блочно-тематическое и деятельностное планирование годовых курсов истории. Основания

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
	<p>построения и содержание учебно-методического комплекса учебного курса.</p> <p>4.3. Школьные учебники истории.</p> <p>4.4. Учебники «нового поколения»: их функции, методика использования на уроках истории. Научно-методический анализ школьного учебника.</p>
Тема 5. Процесс формирования исторических знаний у школьников	<p>5.1. Исторические знания в системе формирования мировоззрения учащихся.</p> <p>5.2. Структура исторических знаний учащихся и характеристика ее основных компонентов.</p> <p>5.3. Методика формирования представлений об исторических фактах.</p> <p>5.4. Локализация исторических фактов во времени. Методика формирования временных представлений. Локализация исторических фактов в пространстве.</p> <p>5.5. Методы, приемы и средства обучения истории</p>
Тема 6. Формирование познавательных способностей учеников на уроках истории	<p>6.1. Система исторических понятий как основа понимания истории. Структура и классификация исторических понятий.</p> <p>6.2. Методы и приемы работы с историческими понятиями.</p> <p>6.3. Познавательные процессы при изучении истории. Развитие навыков восприятия на уроках истории.</p> <p>6.4. Методика формирования знаний, умений и навыков в процессе изучения истории.</p> <p>6.5. Приемы активизации мнемических процессов на уроках истории.</p>
Тема 7. Методы, приемы и средства обучения истории	<p>7.1. Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения. Методы работы учителя и учащегося.</p> <p>7.2. Классификация приемов и средств обучения истории.</p> <p>7.3. Выбор методов, приемов и средств обучения истории.</p> <p>7.4. Наглядный метод обучения на уроках истории и его значение.</p> <p>7.5. Психолого-педагогические основы использования наглядного метода обучения.</p>
Тема 8. Формы организации учебного процесса на занятиях по истории	<p>8.1. Проблема организации обучения. Понятие о формах организации учебного процесса в школе. Эволюция форм обучения.</p> <p>8.2. Традиционные и инновационные формы обучения. «Форма обучения» и «форма организации обучения».</p> <p>8.3. Классно-урочная система.</p> <p>8.4. Лекция, семинар, конференция, лабораторно-практическое занятие, практикум, факультатив, экскурсия, курсовое проектирование, дипломное проектирование, производственная практика, домашняя самостоятельная работа, консультация, экзамен</p>
Тема 9. Урок как основная форма обучения истории	<p>9.1. Урок как основная форма обучения истории. Классификация уроков истории.</p> <p>9.2. Типы и структурные компоненты уроков истории.</p> <p>9.3. Место урока в учебной теме, годовом курсе, образовательной программе.</p> <p>9.4. План построения школьного урока истории. Методики анализа урока. Структура, формы, схема построения урока истории в школе.</p> <p>9.5. Внеурочные формы преподавания истории: их классификация, образовательные возможности.</p>

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Тема 10. Методика подготовки учителя к уроку истории	10.1. Подготовка учителя к уроку истории. Функции и этапы подготовки к преподаванию истории. 10.2. Требования к уроку истории. Подготовка учителя к уроку истории. 10.3. Поурочное планирование. Конспект комбинированного урока. 10.4. Способы формирования тем урока.
Тема 11. Наглядность на уроках истории	11.1. Классификация умений учащихся, формируемых на уроках истории. 11.2. Прием как инструмент формирования умений учащихся. 11.3. Традиционные и нетрадиционные приемы организации образовательного процесса на уроках истории в школе. 11.4. Учебные задания и результаты их выполнения. Наглядные средства обучения истории. 11.5. Работа с картой на уроке.
Тема 12. Интерактивное обучение на уроках истории	12.1. Роль игры в развитии мировой культуры. Функции игры на уроках истории. 12.2. Классификация исторических игр. Игра как форма вовлечения учащихся в построения образовательного пространства на уроках истории. 12.3. Учебные результаты и образовательные эффекты игровых форм обучения. 12.4. Современные игровые технологии в школе: «Дебаты».
Тема 13. Методика проверки знаний на уроках истории	13.1. Формы и методы проверки знаний в средней школе. 13.2. Основные методические правила проведения проверки знаний в процессе обучения истории. 13.3. Методика выявления образовательных проблем на уроках истории. 13.4. Диагностика знаний и умений учащихся на уроках истории.
Тема 14. Внеурочная работа учителя истории. Кабинет истории в школе	14.1. Основные направления и формы внеурочной работы по истории. 14.2. Кружки по истории в школе: возрастные и тематические особенности. Исторический клуб в школе: образовательные, коммуникативные, социальные функции. 14.3. Образовательная среда школьного музея. 14.4. Методика организации и типология школьных музеев. 14.5. Школьные экспедиции и экскурсии. 14.6. Кабинет истории в школе – пространство сотрудничества педагога и учащихся.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Предмет и задачи курса. Современные проблемы развития школьного исторического образования.	2		2	4	8
Тема 2. Развитие методики школьного исторического образования в России в XVIII -XX вв.	2		2	6	10

Тема 3. Цели школьного исторического образования	2		2	3	7
Тема 4. Содержание школьного исторического образования	4			4	8
Тема 5. Процесс формирования исторических знаний у школьников	4		2	4	10
Тема 6. Формирование познавательных способностей учеников на уроках истории	2			4	6
Тема 7. Методы, приемы и средства обучения истории	4		2	4	10
Тема 8. Формы организации учебного процесса на занятиях по истории	2			3	5
Тема 9. Урок как основная форма обучения истории	2		2	4	8
Тема 10. Методика подготовки учителя к уроку истории	2			4	6
Тема 11. Наглядность на уроках истории	2		2	4	8
Тема 12. Интерактивное обучение на уроках истории	2			4	6
Тема 13. Методика проверки знаний на уроках истории	2		2	4	8
Тема 14. Внеурочная работа учителя истории. Кабинет истории в школе	2		1	5	8
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	34	–	17	57	108

#### 6.2. Форма обучения – заочная, курс – 4, семестр – 8

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Предмет и задачи курса. Современные проблемы развития школьного исторического образования.	1		1	6	8
Тема 2. Развитие методики школьного исторического образования в России в XVIII -XX вв.			1	9	10
Тема 3. Цели школьного исторического образования				7	7
Тема 4. Содержание школьного исторического образования				8	8
Тема 5. Процесс формирования исторических знаний у школьников			1	9	10
Тема 6. Формирование познавательных способностей учеников на уроках истории				6	6
Тема 7. Методы, приемы и средства обучения истории	1			9	10
Тема 8. Формы организации учебного процесса на занятиях по истории				5	5
Тема 9. Урок как основная форма обучения истории	1			7	8
Тема 10. Методика подготовки учителя к уроку истории				6	6
Тема 11. Наглядность на уроках истории			1	7	8
Тема 12. Интерактивное обучение на уроках истории	1			5	6



Тема 13. Методика проверки знаний на уроках истории	1			7	8
Тема 14. Внеурочная работа учителя истории. Кабинет истории в школе	1			7	8
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	6	–	4	98	108

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

#### Тема 1

1. Предмет, задачи курса «Методика преподавания истории», связь с другими научными дисциплинами.
2. Основные методы исследования образовательного процесса на уроках истории.
3. Виды и содержание школьной программы по истории.
4. Современные проблемы преподавания истории в школе.

#### Тема 2

5. Методы изучения истории в школе в середине – второй половине XIX в.
6. Основные направления в развитии методики преподавания истории в конце XIX – первой четверти XX вв.
7. Развитие методики преподавания истории в школе в советское время.

#### Тема 3

8. Содержание школьного исторического образования.
9. Структура исторических знаний учащихся и характеристика ее основных компонентов.

#### Тема 4

10. Задачи и содержание пропедевтического курса истории.
11. Школьный учебник истории: функции, структура, образовательные возможности.

#### Тема 5

12. Методика формирования представлений об исторических фактах.
13. Локализация исторических фактов во времени. Методика формирования временных представлений.
14. Локализация исторических фактов в пространстве.
15. Классификация исторических карт. Методика работы с исторической картой на уроках истории.

#### Тема 6

16. Система исторических понятий как основа понимания истории
17. Методы и приемы работы с историческими понятиями
18. Методы и приемы организации работы с историческими источниками на уроках истории.
19. Приемы и методы работы с источниками на уроках истории.
20. Исторические источники, их типология и видовая классификация.
21. Формы и приемы работы с историческими источниками на уроках истории

#### Тема 7

22. Классификация и методика формирований основных умений на уроках истории.
23. Классификация приемов и средств обучения на уроках истории.
24. Выбор методов, приемов и средств обучения на уроках истории.

#### Тема 8

25. Эволюция форм обучения.
26. Традиционные и инновационные формы обучения.
27. Классно-урочная система.

## Тема 9

- 28. Классификация форм уроков истории в школе
- 29. Организационные формы обучения истории в средней школе.
- 30. Эволюция форм организации учебного процесса
- 31. Урок как основная форма обучения истории
- 32. Классификация уроков истории.
- 33. Структура, формы, схема построения урока истории в школе.

## Тема 10

- 34. Планирование школьного курса истории. Цели, формы и инструменты планирования.
- 35. Основания и методика тематического планирования учебных курсов истории.

## Тема 11

- 36. Психолого-педагогические основы использования наглядного метода обучения на уроках истории.

- 37. Классификация, виды и типы средств наглядности при обучении истории.

## Тема 12

- 38. Характеристика, приемы и задачи интерактивного обучения на уроках истории.
- 39. Методика организации интерактивного обучения на уроках истории.
- 40. Методика организации повторения на уроке истории.
- 41. Предназначение и методика организации проверки знаний на уроке истории.

## Тема 13

- 42. Методики выявления образовательных проблем на уроках истории.
- 43. Диагностика знаний и умений учащихся на уроках истории.

## Тема 14

- 44. Внеурочные формы преподавания истории: их классификация, образовательные возможности.

## 7.2. Темы докладов (рефератов)

- 1. Выбор методов обучения истории в средней школе.
- 2. Основные умения школьников при обучении истории.
- 3. Специфика лекционного изложения материала на уроках истории.
- 4. Технические средства обучения на уроках истории.
- 5. Классификация исторических карт (по содержанию, по охвату территории, по масштабу, по оформлению).
- 6. Классификация исторических понятий. Их роль в процессе обучения.
- 7. Приемы формирования пространственных представлений на уроках истории в 5-8 классах
- 8. Методика работы с исторической картой на уроках истории.
- 9. Общая характеристика наглядных методов обучения истории в средней школе (наблюдения, иллюстрации и демонстрации).
- 10. Методика работы с вещественными памятниками на уроках истории.
- 11. Методика показа портрета и карикатуры (с примерами).
- 12. Методика работы с условно-графической наглядностью на уроках истории.

## 7.3. Образец содержания экзаменационного билета

# ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Углубленная группа направлений подготовки	44.00.00	Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата	
Направление подготовки	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	История и организация детского и молодежного движения	
Очная форма обучения	Курс – 4, семестр – 7	
Заочная форма обучения	Курс – 4, семестр – 8	
Учебная дисциплина	Методика преподавания истории	

## Экзаменационный билет № 1

1. Классификация уроков истории.
2. Методики выявления образовательных проблем на уроках истории.
3. Соотнесите тип учебной картины с основной целью ее использования:
 

1) Событийные	а) конкретизация представлений об историческом явлении
2) Типологические	б) формирование пространственных представлений
3) Исторический пейзаж	в) конкретизация представлений о ходе исторического события
4) Исторический портрет	г) формирование представлений об образах эпохи
	д) формирование понятий
	е) закрепление знаний хронологии

Утверждено на заседании кафедры археологии, историографии, источниковедения и методов исторического исследования протоколом № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Экзаменатор \_\_\_\_\_ А. В. Чеботарева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А. В. Колесник

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Форма обучения - очная

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-14	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	13
	практическая работа	24
	тестирование	18
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

## 8.2. Форма обучения - заочная

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-14	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	13
	практическая работа	24
	тестирование	18
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м (г. Донецк, ул. Университетская, 22) учебном корпусе университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 2-го учебного корпуса, материально-техническую базу учебной лаборатории «кафедры археологии, историографии, источниковедения и методов исторического исследования».

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Баранов П.А. Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе. Практическое пособие для системы постдипломного образования. М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2002. – 160 с.
2. Сторожакова Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 305 с.
3. Шоган В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с.

4. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

#### 11.2. Дополнительная литература

5. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2000. – 272 с.

6. Студеникин М.Т. Некоторые итоги и перспективы реформ исторического образования //Преподавание истории в школе. – 2001. – № 2. – С.61-62.

7. Хадирбеков Н.Б. Проблемы методики преподавания истории и современные задачи/ Н.Б. Хадирбеков// Вестник социально-педагогического института.- Дербент: Частная образовательная организация высшего образования "Социально-педагогический институт",2019. №1 (29). – С.77-81.

8. Червяков В. А. Публикации по истории и методике преподавания на страницах Вестника НМС в педагогической практике школьного учителя/ В. А.Червяков// Вестник научно-методического совета по природообустройству и водопользованию . – М.: Российский государственный аграрный университет-Московская сельскохозяйственная академия им. К.А. Тимирязева , 2020. №17, - С.86-91.

### 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)

4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).